



TILSYNSRAPPORT

Privat Vuggestuen NOR

Andet
Rughaven 1A, 9000
69161689

Dato for tilsyn: 06-12-2022
Dato godkendt: 09-01-2023
Godkendt af: Louise Christensen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område

Private institutioner

Deltagere

Pædagogisk leder/ejere, pædagogisk personale,
forældrerepræsentation og tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger i Aalborg Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre kvalitet og de enkelte dagtilbuds overholdelse af gældende lovgivning samt krav og ramme for godkendelse i Aalborg kommune. I Aalborg Kommune føres der tilsyn i privatinstitutioner og puljeordninger to gange årligt fordelt med hhv. et anmeldt og et uanmeldt tilsyn. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang. Tilsynet foretages af tilsynskonsulenter ved Afsnit for Tilsyn og Privat pasning, Aalborg Kommune.

Et pædagogisk tilsyn består af:

- Opfølgning på tidligere tilsyn og deraf udviklingspunkter
- Uanmeldt observation
- Tilsynsdialog
- Tilsynsrapport, der indeholder en samlet vurdering af observation og dialog med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt eventuelle udviklingspunkter

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Dagtilbuddet modtager den færdige rapport senest 14 dage efter tilsynsdialogen.

Konklusion fra tilsynet

Tilsynet vurderer, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme med fuldstændig opfyldelse jf. observation og tilsynsdialog.

Dialogspørgsmål

1 - Status på udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med tidligere udviklingspunkter?

Besvarelse

Tidligere udviklingspunkt fra uanmeldt tilsyn den 13-01-2022:

Institutionen: At der arbejdes videre med etablering af vuggestuens evalueringskultur på personalemøder og pædagogiske dag (i september 2022).

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter: I forlængelse af vuggestuens eget udviklingspunkt anbefales det, at der arbejdes videre med etablering af vuggestuens evalueringskultur, som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Institutionen fortæller, at qua at være en nyoprettet institution har de på første udviklingsdag arbejdet med at få den pædagogiske læreplan implementeret, således medarbejderne arbejder ud fra grundfundamentet. Der har været en udviklingskonsulent tilkøbt, som har varetaget facilitering af forløbet. Personalet har arbejdet dybdegående med leg og børneperspektiv. Herfra har de lavet 'skema til handling', som følges op på personalemøder. Tilsynet bemærker, at der i den forbindelse er sammenhæng med den aktuelle evaluering af den pædagogiske læreplan – ligeledes ift. hvad institutionen er blevet optaget af og arbejder med.

Forældrene er inddraget i hvad der arbejdes med, hvilket forældrerepræsentationen samstemmer.

Der drøftes mulighed for at have yderligere systematik i evalueringskulturen eksempelvis i form af årsplan for temaer/elementerne i den styrkede pædagogiske læreplan – som naturligvis justeres efter hvad der er aktuelt. Tilsynet vurderer, at tidligere udviklingspunkt skal vedligeholdes.

2 - Observation

2.1 - Kontekstbeskrivelse for Tilsynets observation:

Besvarelse

Da tilsynet ankommer, modtages ut af pædagogisk leder som fortæller, at alle børn er fordelt på stuer/lokaler indenfor. Observationen er gennemført i forbindelse med overgang til og fra frokostmåltidet og ved alle grupperne. Tilsynet har observeret legepladsen inden ut forlader institutionen igen.

2.2 - Processer - Der observeres på interaktioner og samspil i læringsmiljøet:

Besvarelse

Gennemgående for hele observationen, observeres pædagogisk personale som fysisk og psykisk nærværende i overgang til -, under - og overgang fra måltidet. Endvidere fremkommer pp afstemte ift. placeringer og opgaver i rutinen for måltidet og puttesituationen, som foregår i et roligt tempo.

Pp forbereder børnene på overgangen, sætter sig i børnehøjde ved henvendelse og kontakt, gentager, fastholder opmærksomhed samt sætter ord på handlinger. Pp fremhæver tidligere erfaringer ift. at kunne lide maden og samtaler generelt om maden. Der er en variation i samtalerne ift. anvendelse af åbne og lukkede spørgsmål.

Rullebordene står på de to stuer med maden på. Pp rejser sig for at hente mere mad eller vand flere gange. Under måltidet guides og roses børn i forsøget i selv at hælde vand i kop ved de større børn.

2.3 - Børneperspektivet - Der observeres på børneperspektivet i læringsmiljøet:

Besvarelse

I alle grupper observeres positiv stemmeføring, overensstemmelse mellem det talte ord og udtryk, venlig mimik samt engagement.

Pp synger sang om spøgelse, som en mindre gruppe børn er optaget af. Pp svarer barn på spørgsmål om spøgelse kan flyve, hvortil pp svarer; 'Jeg tror, at de kan flyve. Jeg har aldrig mødt et'.

Inden måltidet er børnene i leg fx tumbleleg. Pp forbereder børnene på overgangen, henvender sig ved at sætte sig i børnehøjde og ut vurderer overgangen foregå som roligt. Børnene bliver guidet til at skulle komme til bordene, hvor et barn fortsætter legen. Pp møder barnet ved; 'Hov, skal du lige have en tur mere?' og barnet fortsat modsætter sig guidningen, men følger roligt med op sammen med den voksne, da rullebordet kommer ind.

Under måltidet samtales med børnene om tidligere aktiviteter og erfaringer, skiftende opmærksomhed på alle børn og sætter ord på handling. Der er en tydelig afslutning på måltidet i form af tak for mad-sang. Overgang fra måltidet virker genkendeligt for både børn og voksne og foregår roligt. Efter måltidet opholder børn sig på stuerne i leg og historielæsning med tilgængelige og deltagende voksne, mens andre skrifter og putter børn.

Pp inviterer barn, som går for sig selv, til deltagelse, men barnet ryster på hoved og accepteres af personale med italesættelse heraf. Pp observeres som opmærksom på barnet. Pp skaber fælles opmærksomhed eksempelvis; 'Skal vi ikke lige hjælpe X med at finde en blå klods.'

- 2.4 - Læreplan - Der observeres på sammenhæng mellem pædagogiske intentioner og den faktiske praksis:

Besvarelse

De fysiske rum ude som inde, fremstår gennemgående som organiseret og rolige, i afstemte farver og inventar i grålige nuancer og ryddeligt. Der er udvalgt legetøj fremme, og mere i kasser i voksenhøjde i reoler/hylde. Fx Legetøj er ikke fremme til tilgængeligt legeområde med tog og biler.

Der er store spejle, klapborde (fleksible) og afgrænset legeområder; tumlemøbler, biler/dukkehus, Legobord, læse mv.

Der findes sprogunderstøttende materialer såsom boghylde med tilgængelige bøger, bogstaver og tal, billeder af babytegn, dokumentation af aktuelle sange/tema efterår, og eksempelvis en opsat edderkop, som der samtaler om. Der er opsat plakater med efterår, bondegård, køretøjer og frugt samt fødselsdagsbilleder af børnene på stuen. På en af stuerne anvendes sangkuffert, hvor pp er deltagende med stort engagement.

Læreplanstemaerne er i voksenhøjde og beskrevet med tekst og billeder i gangen. I gangen er endvidere afgrænsede legemiljøer med sanseplader og legekøkken (uden mad-legetøj). Der observeres ingen børn i leg/ophold i gangen under observationen.

Der observeres en variation i børnenes muligheder for selvhjulpethed i forbindelse med måltidet. Herunder vandets og madens tilgængelighed samt borddækning og oprydning.

Til måltidet serveres; pizzasnegle, rugbrødsmadder og grøntsager, som uddeles af personalet. Der observeres ikke håndvask efter leg og inden måltidet.

- 2.5 - Strukturer - Der observeres på rammerne for det samlede læringsmiljøet:

Besvarelse

4 voksne til 9 børn under måltidet + køkkenpersonale

Under måltidet er børnene fordelt 3-4 børn til hvert personale ved bordene. De ældste børn sidder i sommerstuen under måltidet, mens de øvrige grupper vurderes at være blandet i alder.

Derudover indgår pædagogisk leder ifm. bleskift og putning efter måltidet.

Indretning og materialer henvender sig til den aktuelle børnegruppe og formål. Legepladsen er ryddelig, og har forskellige legeområder med sandkasse, legehuse og flisebelægning. Der er mulighed for bevægelse og sanseudforskning. Der er opsat større billeder med begreber.

3 - Pædagogiske læringsmiljøer i pædagogisk praksis

3.1 - Hvad er deltagerkredsen blevet optaget af ift. observation?

Besvarelse

Deltagerkredsen peger på følgende elementer fra observationen, som drøftes:

- Håndvask før måltidet efter leg ift. hygiejne
- Børns mulighed for selvhjulpethed og inddragelse i daglige gøremål gennem hele dagen
- Anvendelse på åbne og lukkede spørgsmål i samtale med børn
- Legetøj fremme ved 'nicher'
- Dokumentation i børnehøjde

Tilsynet tilkendegiver, at der gennemgående er tydelig sammenhæng mellem de beskrevne intentioner i læreplanen på stort set alle elementer, og at der ift. ovenstående er tale om marginaler ift. mulige udviklingspotentialer i pædagogisk praksis.

Institutionen fortæller, at der er ny praksis ift. håndhygiejne før måltidet, da de blev opmærksomme herpå ved tilsendt observation.

3.2 - Hvordan arbejdes der med tidlig indsats ift. barnets trivsel?

Besvarelse

Institutionen arbejder med eget materiale TRIN – Trivsel i Nor, som er indeholdt en plan for den tidlige indsats. Institutionen fortæller, at der er fokus på at have et højt informationsniveau med forældrene og handler hurtigt. Der afholdes børnemøder hver 14. dag, og alle børn trivselsevalueres to gange årligt. Institutionen giver udtryk for et godt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner.

Forældrerepræsentationen samstemmer og giver udtryk for, at institutionens systematiske arbejde giver tryghed, og mærker tydeligt et samarbejde herom.

3.3 - Hvordan arbejdes der med dagligdagens små overgange (mikroovergang)?

Besvarelse

Der arbejdes med at skabe ro og forudsigelighed gennem strukturskemaet. Der er tydelig start og afslutning på alle overgange og pædagogisk personale forbereder børnene. Pædagogisk personale går foran, ved siden af og bagved samt understøtter dét, som sker/skal ske gennem babytegn og ord. Pædagogisk personale har kontinuerligt opmærksomhed på børnenes udtryk og 'ventetid' i overgange.

4 - Børneperspektivet

- 4.1 - Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i de pædagogiske læringsmiljøer?

Besvarelse

Institutionen kigger på børnene, herunder hvad de er optaget af og følger børnenes spor. Personalet taler sammen om, hvad der er for en børnegruppe og hvad har det enkelte barn brug for - ud fra hvad de kan se eller hvad forældrene har sagt. De pædagogiske læringsmiljøer ses ud fra børnenes perspektiv, hvor børnene inddrages og opmærksomhed på de små intentioner. Der arbejdes med at skabe fælles opmærksomhed og gøre børnene opmærksomme på hinanden.

Forældrerepræsentationen fortæller, at hvad institutionen arbejder med, genkendes gennem det børnene taler om/er optaget af i hjemmet eksempelvis arbejde med følelser.

Der drøftes endvidere mulighed for yderligere inddragelse af børneperspektivet ift. selvhjulpenhed i sammenhæng til observationen samt dokumentation i børnehøjde.

5 - Forældresamarbejde

- 5.1 - Hvordan samarbejdes der med forældre omkring barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem?

Besvarelse

Ud fra en fast procedure, afholdes opstartssamtaler med forældre. Her forventningsafstemmes ift. vuggestuestart og tilknytningsperioden planlægges i samarbejde med forældrene samt opfølgning med trivselssamtaler. Der er udarbejdet folder om overgang til børnehave, og laves overgangsbeskrivelser.

Der afholdes fælles forældremøder, hvor indholdet er på den samlede børnegruppe, og forældrebestyrelsen laver forældrearrangementer i institutionen.

Ud over den daglige kommunikation (garderobe, opkald eller besked), bygges bro mellem hjem og institution blandt andet gennem kommunikationsplatformen Famly. Her modtager forældre film og billeder af pædagogisk praksis med beskrivelser og materiale fx sange eller babytegn. Endvidere har institutionen en dokumentationsvæg i institutionen med billeder og beskrivelser af, hvordan der arbejdes med elementerne fra det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

Forældrerepræsentationen samstemmer, at forældrene inddrages, og at der gives informationer og indsigt i hverdagen i institutionen.

6 - Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag

6.1 - Deltagerkredsen peger på følgende:

Besvarelse

Jf. observation og dialog, er der enighed om følgende:

- Yderligere fokus på selvhjulpenhed og de voksnes nærvær og rolle ifm. måltidet.
- Dokumentation i børnehøjde.
- Fastholde opmærksomhed på evalueringskultur

Fuldstændig opfyldelse

